

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الجزائر

كلية العلوم الآداب واللغات

قسم اللغة والأدب العربي

الموضوع:

**الخصائص الأسلوبية في شعر عثمان لوصيف**

**مدونة قالت الوردة - نموذجاً -**

مذكرة متممة لنيل شهادة الماجستير في الأدب العربي

تخصص: أدب جزائري حديث.

تحت إشراف:

د/ فاتح علاق

إعداد الطالب:

عثمان مقيرش

السنة الجامعية: 2007-2008

إهداء

إلى والدي ووالدتي  
وفاء لديهما الذي لا يوفى ..

إخوتي

نساء الدين، نزهة

روح أختي الطاهرة مروة

إلى كل الساهرين على تربية ورعاية المعاقين  
في وطننا الحبيب.

ماح عواد طمس



## شكر وعرفان

الحمد لله والشكر لله عز وجل أن وفقني وأعاني على إنجاز هذا العمل المتواضع.

ولا يفوتني أن أقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير إلى:

**الدكتور بوطاف علي**

على توجيهاته القيمة ونصائحه وإرشاداته المنهجية التي لم يخل بها عليا طوال فترة إنجاز هذا البحث

والتي سمحت لي بالسير والعمل على النهج السليم.

إلى كل أساتذتي بجامعة الجزائر وأخص بالذكر:

الأستاذ خياطي عبد القادر أمير - الأستاذ عباد مسعود

الأستاذة طفياني مليكة - الأستاذ دوقة أحمد - الأستاذ عيسي الطاهر - الأستاذ بورايو علي.

طاقم المركز الطبي التربوي بولاية المسيلة.

إلى كل طاقم مكتبة الشروق بالمسيلة.

مام عواطف

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿أَهْمُتَقْسِمُونَ رَحْمَةَ رَبِّكَ نَحْنُ قَسَمْنَا بَيْنَهُمْ مَعِيشَتَهُمْ فِي  
الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَرَفَعْنَا بَعْضَهُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِيَتَّخِذَ بَعْضُهُمْ  
بَعْضًا سُخْرِيًّا وَرَحِمْتَ رَبِّكَ خَيْرٌ مِّمَّا يَجْمَعُونَ﴾

[الزخرف: 32]

## فهرس الجداول

122		1
124		2
125	)	3
	(	
126		4
128	1974	5
129		6
130		7
130	.	8
131		9
137		10
140		11
143		12
144		13

## فهرس الاسكالا

111		1
111		2
124		3

## مقدمة:

.

1981

"

"

.

1990

1993

1993

1994

(196 :2001 ) .

%15

%10

1972

1970

.

%4 1  
).

%80

(8 :1981

**KAUFMAN HALHAN 1984 ET MACMILAN1985**

(43 :1996 ) .

( ).

—

(14 :1976 ).

(1978)

(50 :2001 ).

.

1966

"





## I- الخلفية النظرية وإشكالية البحث:

500

%80

%3

%8.5

(6 :2000

).

%75

**SUDHAULTER (1990 ) CAYCHO (1991 )**

**ONDAL (1988 ) MUNDAY (1988 ) DRASH (1989 ) KASARI (1990 ) FRYNES (1984)**

**(36 :2001 ) .DEHAVEN (1981) CUNINJHAME (1985 )**

**(1982 )**

**(1992)**

**(16-15 :2001 ) .**

133 -66

1966

23

79-76

1966

02

).

1976

.(372 :1980

2002 08

09/02

(06 :2002 )

.

).

(43 :2006

).

.(91 :2000

.

- -

.

:

-

.

:

-1

o

-2

o

" "

-3

o

" " -4

o

o -5

## II- فرضيات البحث:

: -1

. -2

.  
" " -3

.  
" " -4

.  
-5

.

## III- أهمية البحث:

-1

86 :1991

-2

:

-3

-4

IV- أسباب اختيار البحث:

## V- أهداف البحث:

:

-1

.

-2

-

-

.

-3

.

-4

.

-5

.

-6

.

## VI- مفاهيم البحث:

:

-1 :

:

(36 :2000).

(17 :2001) .

1990 /04 /12 90 /267

(2 :2001 Ø ) .

:

:

.

-

-

.

-

-

.



-2

:

:

:

( 1976 :1413).

( 03 )

18

( 2001 :02 ) Ø ).

:

-3

:

:

(1046 :2004 ).

(310 :1960 ) .

:

(18 :1985 ).

:

:(1996 )

) .

(87 :1998

:(75 :1990 )

:

( )

.

:

-4

:(223 :2000 )

(70 -55 )

.

:(406 :1997 )

70 -50

.

:(376 :1997 )

10 7

)

.(

:

( )

70 50

.

## VII - الدراسات السابقة:

- 1- :  
- :  
- (1971 ) BARANYAY :  
4 7

(1999 :172-173 ) .

- :  
(1989):

6 6 13

:(1996 )

-

:

-

.

-

.

-

.

:

30

15

15

:

:

-

.1983

.(1983 )

.

:

:

-

\*

-

.

\*

.

\*

(87-86 :1998 ).

- :

( )

.(70-50 )

:

24 :

70-50

12

- -

.

:

.

.

.1985

.

:

:

$\emptyset$  -2





## تمهيد :

### Mental Retardation

(DSM-IV)

(axisII)

(1994)

Ø ).

(433 :2000

70

## I- تعريف الإعاقة العقلية:

:

## 1- التعريفات التي تناولت الإعاقة العقلية على أنها مشكلة طبية:

" : TRED GOLD (1956)

."

" : JERVIS (1956)

."

(1995) BENOIT

" :

(28-27 2000) ."

## 2- التعريف في ضوء القدرة على التعلم:

"

KIRK.S

). " (2001 :19).

## 3- التعريف في ضوء نسبة الذكاء:

"

70 ) ."

":

(1985:70

(293

)"

## 4- التعريف في ضوء الصلاحية الاجتماعية:

:

(1941) DOLL

-

(1953) SARASON

-

).

.(29 :2000

(1973)

-

(20 :1996

Ø ).

(1989)

-

).18

(61 :2000

).

(1997 :15)

## II- الفرق بين الإعاقة العقلية والمرض العقلي:

( 2000 :103 ) .

ZAZOO

( MAZAT, HOUZEL,1983: 35).

### III- أسباب الإعاقة العقلية:

#### 1- عوامل ما قبل الولادة:

Cenemutation

).

(1985 :36)

:Cenetic Factors

Ø -

:

Ø -

% 90

:

Ø -

)

: (25 :2001

:Cerebral Defects

\*

:

\*

(24,25 :2001

).

:RH Ø

\*

RH

( )  $RH^+$  ( )

(311 :1997 ).  $RH^+$

:Metabolic disorders

\*

:

:

-

Glucose

.

:PKU

Ø

-

Phénylalanine

.

:Non- Genetic- Factors

Ø

-

:

:

-

:

.

:

\*

.

\*

:

\*

:

:

\*

:

(26,27 :2001

).

:Thyroid Gland

\*

Thyroxine

).

(114 :1994

:

:

Ø

500

)

(147 :1999

%1

).

(87 :1994



Kaufman et Hallahan

:

-

(1991)

(x)

2- عوامل أثناء الولادة:

:

-

-

-

-

(169 :2001

).

-

:

-

-

(1999 :169 ).

-

45 300

. 15%

(1994 :81 ).

## 3- عوامل ما بعد الولادة:

Tredgold (1963)

:

:-

.

: Ø -

:

. Spastic Rigid Atascia

:-

. :

:-

.

- :

.  
- :

(29 28 :2001) 4 2 .%

- :

Nee Mullen

.

%23 (1962)Heber

). High Risk

(416 :1981

(1967) Jordan

(134 :2002) .

## V- تصنيفات الإعاقة العقلية:

### 1- التصنيف على أساس الأسباب:

(53 52 :2000 ).

## 2- التصنيف السيكولوجي:

:

70-50	:	-
Moron ( )		
50-25	:	-
.Imbécile		
25	:	-
.Idiot		

## 3- التصنيف تبعاً للمظاهر الجسمية (التصنيف الكينيكي):

:		
:Down's Syndrome	( )	-
(21 )	( )	
(22)		

( )

Lang-don down's

Mangolism

(180 :2001

).Congenital acromicria

discase

1937

(408 :1997 ).

%50

2822 :

(290 :1988

Ø ) 35

:Cretinism

-

90

" "

:Macrocephay

-

.

:Microcephaly

-

(410 409 :1996

).

:PH Factor

Ø

-

.

:phenylketonuria

Ø

-

25

50

:Amourotic Familial Idiocy

-

).

(412 411 :1996

4- التصنيف الطبي:

:(AAMR)

-

:

:

-

:

-

(25 1996

Ø ).

-

.



.Galactosémie et phenylketonuria

Tredgold

:STROUSS

:

-

## 5- التصنيف الاجتماعي:

:

:

-

:

-

:

-

:

-

(1996: 25-26-27).

Ø )

## 6- التصنيف تبعاً لدرجة الإعاقة:

:

:

-

25

3

"

"

( Ø ) . ( 1996 : 31 )

:

-

50 25

7 3

( 1996: 406-407 )

:

ج- الإعاقة العقلية البسيطة:

>> Ø

70-51

<<

( 1996: 240 )

v- مظاهر الإعاقة العقلية البسيطة:

-1 :

(EMR)Educable mentally retarded

9 6 70-50

4/3 2/1

6

12 11

(87-86: 2000 )

-2 :

:

:

-

:

-

.

-

:

.

.

:

-

.

:( )

-

" " " "

:

.

:

"

"

(87٠88 :2000 ).

:

/

( )

·  
- Ø :

)

2000 (89).

-2 :

·  
-3 :



( 2000 : 91، 90 )

VI - تشخيص الإعاقة العقلية:

.

)

:

(1981: 416-417)

70

:

-1

)

( )

.( )

( ) (

:

Ø -2

.

:

-3

. ...

:

-4

( )

.

:

-5

(1996: 114 115)

) . ...

## VII - علاج الإعاقة العقلية:

:

### 1 - العلاج الطبي MEDICAL THERAPY:

RH

### 2 - العلاج السيكولوجي psychotherapy:

### 3- العلاج السلوكي Behavior therapy:

Behavior modification "

"

(106-105 :2000

).

### 4- العلاج الاجتماعي:

(416 :1997

).

## 5- العلاج التربوي:

## 6- علاج النطق والكلام :Speech Therapy:

### Baby Talk

**7- العلاج التصحيحي** :Corriptive therapy

(108 107 :2000 ).

**IVII- الوقاية من الإعاقة العقلية:**

:

(102 :2000 ).

:

:

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

:

-

.

-

.

-

).(103.104 :2000



## خلاصة جزئية:

:

%25

## تمهيد:

## I- مهام المراكز الطبية التربوية:

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

) (1976: 1419).

-7

-8

)

.(2002

-9

-10

-11

-12

-13

(1982: 66).

-14

## II- أهداف المراكز الطبية:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

(. 1982 :67)

### III- أهداف البرامج الخاصة برعاية الإعاقة العقلية البسيطة:

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

:

( )

( 299 :1996 Ø ).

#### IV - شروط قبول الأطفال و المراهقين بالمراكز الطبية التربوية:

-

08 59 80

-

:

1980

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

(3:2001, Ø ).

## V- سير المراكز الطبية التربوية: التكفل النفسي و التربوي

18 3

-1 Ø:

( )

8

:

-

-

-

-

-

-

:"

"

: Ø -2

.

.

.

-

-

:Ø -3

:

:

:

-

:

-

:

-

:

-

:



)

(

:

-

)

(

:

-

-

:

-

14 6

-

-

:

:

-

( )

:

18 17

- :

.

- :

:

( ) (... ) .

- :

14 6

:

- :

.

- :

- :

.

- :

:

:

(24-23 :2001 ).

: $\emptyset$

$\emptyset$

$f_4$

:

:

$\emptyset$

-

:

:

-

.

:

-

.

.

:(

)

-

(37-36 :2004

$\emptyset$  ).

:

-

)

(

)

(

(chabanier.(J),1988:57).

- :

.

- :

Ø ).

(38:2004

- :

.

(261:1980 )

- Ø :

) .

.(225 :1996

:

,

-

.

,

-

:

-

.

:

,

,

,

,

) .

(2001 :45)

## VI- الأنشطة الممارسة في المراكز الطبية التربوية:

,

,

,

.

.

:

-1

.

:

-

:

-

4 3

.

-

.

,

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

( )

-

(173،172:1999

).

-

(433:1997 ) .

-

-

-

.

-

(162:161 :1999 ) .

:

,

(89-88 :1993 ) .

:

-

,

.

,

,

.

,

,

,

.



(188،189 :1982 ).

- :

.

.

( )

.

( ... " " " " " " )

( ... " " " " )

( ... " " " " " )

-

(191-190 :1982 ).

-1 :

.

- :

.

.

- :Ø

.

- :Ø

.

:

-

-

-

:

:

-

:

-

" "

:

:

-

...

"

"

.

:

-

:

-

"

:

?

":

?

"?....

" " "?....

":Ø

" "

(42:1994: ) .

:

-

Ø ).

(388:1996

-1

:

:

-

"

"

:

(517:1998

).

(121:1996

) .

- :

(45:1990 ) .

:

.

.

- :

:

- :

.

- ( )

.

(Normank,Denzin,1977:145).

:

:

- :

)

(

.

:

-

,

,

,

.

:

-

,

,

,

.

,

:

-

,

( )

.

-1

.

:

-

.

- :

- :

).

(302:301:2001

-4 :

- :

- :Finger Painting

(hauts kel et hurtiz...)



:Modeling

Ø

-

"

"

:Coping,Tracing Colouring

-

:

-

- :

(123،122:1996 ).

- :

(155:1994 ).

- :Ø

( ) ( ) ( ) ... .

:

:

-

( )

-

(164:1994 ) .

:

-5

-

-

(389:1996 Ø ).

- :

,

:

-

-

-

-

-

-

(155:7001 ) .

- :

(172:171:1994 ) .

- ( ) :

(154:2001 ) .

...

(148:1994 ).

## خلاصة الجزئية:

:

,

,

,

,

,

.

,

,

.

## تمهيد:

## I- تعريف التوافق:

:

:(1969)

-

).

(67:1996

"

(1970)

-

(30 :

Ø

)."

"

:

Ø

-

(09:2000

Ø

)."

":

Ø

-

(1998:110

)."

"

:

-

".

":

-

"

(60:

)



:

## II- الفرق بين التوافق و التكيف:

(Adaptation)

(Adjustment)

" "

:

-

(57

).

-

).

(204).

### III- الاتجاهات الأساسية للتوافق:

( )

.

:

( Ø 2001 32 )

-1 :

.

:

-

.

-

(112 111 1998 ).

-2 :

) .

.(226 :2003

-3 :

.

1998 : ).

.(113

#### IV- نظريات التوافق:

:

-1 ( ) :

.

)

(1990 :60 ).

.

-2 ( Ø ) :

" "

:

-

(1990 :85 ).

-

-

-

(70 ).

(FROMME )

.

-3 :

( )

.( )

).

(27 :1996

-4 :

)

(

:

)

(32 1996 :

:

-

-

-

-

-

-

-

-

(81 : ).

:

-

-

(86 :1990 ).

-

(50 :1977 ).

:

-5

(1997: 255).

v- العوامل المؤثرة في إحداث التوافق لدى الأطفال المعاقين عقليا:

:

-1 :

:

- :

- :

:

- Ø :

1961

- :

- :

å

(2003 :59-60).

- :



:Ø

-

( )

).

(63-62 :2003

:

-

(159 :2001

).

:

-

.

:

:

-

1958 TOLMAN ET STEVENSAN

1981KEOGH ET MAC MILAN

.

1959 WHITE

:

-

HARTEZ ET

1974 ZIGLER

1974

:

(288-287 :1996

Ø ).

:

-

.

. ....

"Ø

"

(71-70 :2003

).

- Ø :

).

(84-83 :2003

-2 :

.

.

.

.

-3 :

(154 :2003 ) .

.

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

(197-196 2001:

.

:

Ø

-4

-5 Ø :

( Ø 1996 : 302 )

-VI مظاهر التوافق النفسي والاجتماعي عند الأطفال المعاقين عقليا:

:

-1 :

- :

.

- .

- :

- :

"

"

:

Ø

-

).

(53-52 :2001

:

-

-2

:

:

:

-

:

-

:

Ø

-

:

-

:

-

(2001: 54-55).

## VII- مظاهر سوء التوافق عند الأطفال المعاقين عقليا:

:

-1



-2

:

:

-3

:

(97 :2003 ).

-4

:

-5

:

KLIMKE

1968

(89 :1991

Ø ).

:

).

(103-102 :2003

:

-6

.

å

2003

).

(116-115

.

:

-7

.

## :HYPERACTIVITY

-8

-133 :2001

) .

(135

: -9

" HANS SELYE

(ISABELLE PAULHAN ET MARC BOURGEOIS, 1998: 10) "

(285 :1996

Ø ).

: -10

(104 : ).

-11 :

-12 :

-13 :

:

-

-

-

-

-

-14 :

.

-15 :

:

-

.

-

-

-

-

:

Ø

Ø -16

( 2003 :122 )

## VIII- تحليل عمليات التوافق عند الأطفال المعاقين عقليا:

.

:

-1

-2

-3

-4

∅ ).

(43 :2002

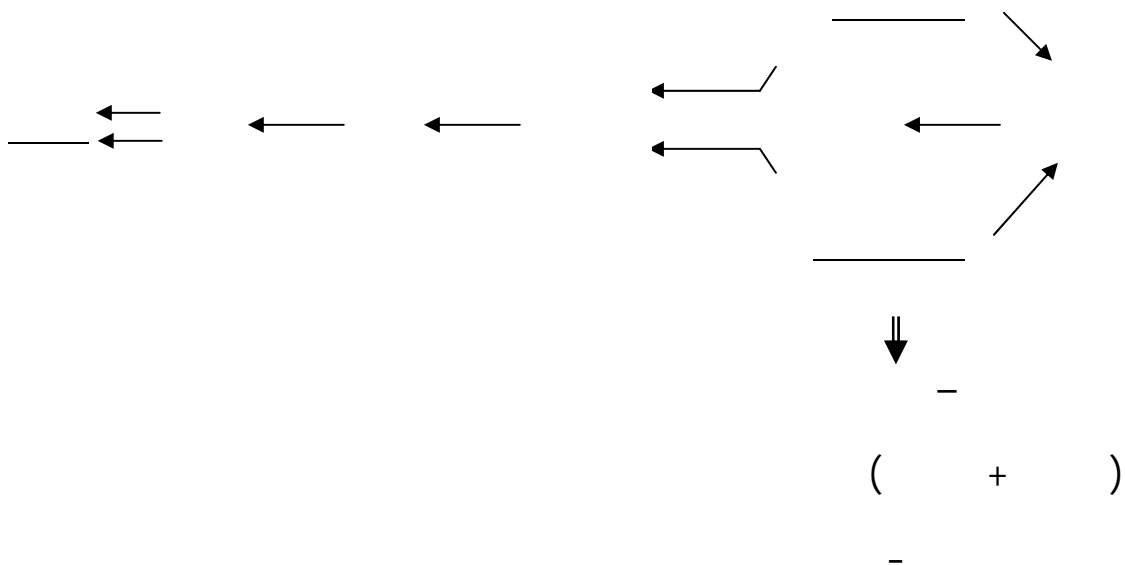
(01)

(2)

:

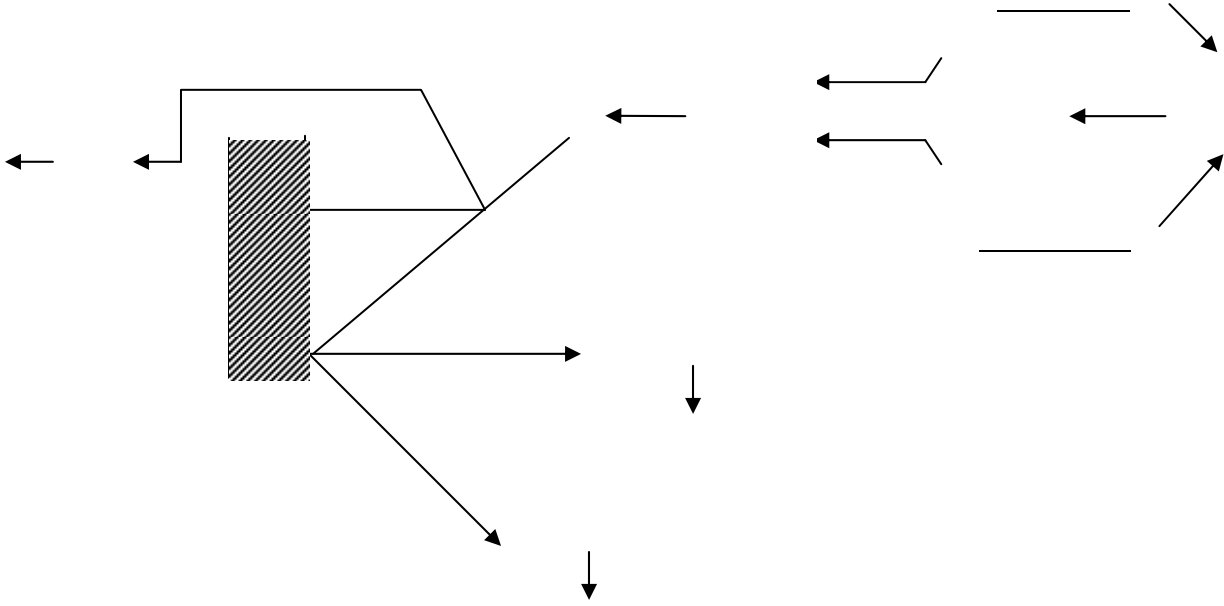
) .

.(2003 :132-133)



شكل رقم (01): رسم توضيحي للتوافق السهل عند المعاقين عقليا من الدرجة الخفيفة





شكل رقم (02): رسم توضيحي للتوافق الصعب عند المعاقين  
عقلياً من الدرجة الخفيفة

( 2003 : 132-133 )

## IX- أساليب التوافق المستخدمة من قبل المعاقين عقلياً:

:

.

:

.

:

:

-1 Ø :

- :

(120-119 :1998 ).

-

.

:

-

.

.

:

.

:

-

:(Ø )

-

(369 :2002 ).

:

-2

:EXCESSIVE COMPENSATION

-

:PROJECTION

-

:IDENTIFICATION

-

"

"

**:REGRESSION**

-

(370-369 :2002 ).

**:DENIAL**

-

2001 )

(162

**:REACTION FORMATION**

-

**:Rationalization**

-

).

(2003 : 14-15)

## خلاصة جزئية:

## تمهيد:



## I- الإعداد لإجراء الدراسة:

2005

:

-1

-2

-3

( 50 70 )

-4

## II- منهج البحث:

( 1975 : 598 ) .

:

-1 :

:

-

-

-

(224 :2000 ).

( 2000 :232-233 )

:

-

-

-

-

### III - مكان إجراء البحث:

19 1990

90 /267.

### IV - مجتمع وعينة البحث:

#### 1 - مجتمع البحث:

2006-2005

122 :

16	8	8	
52	16	36	
24	8	16	
30	12	18	
122	44	78	

جدول رقم (01): يمثل المجتمع الأصلي للدراسة

## 2- عينة البحث وكيفية اختيارها:

(. 2000 : 41 )

-

122

40

:

20

:

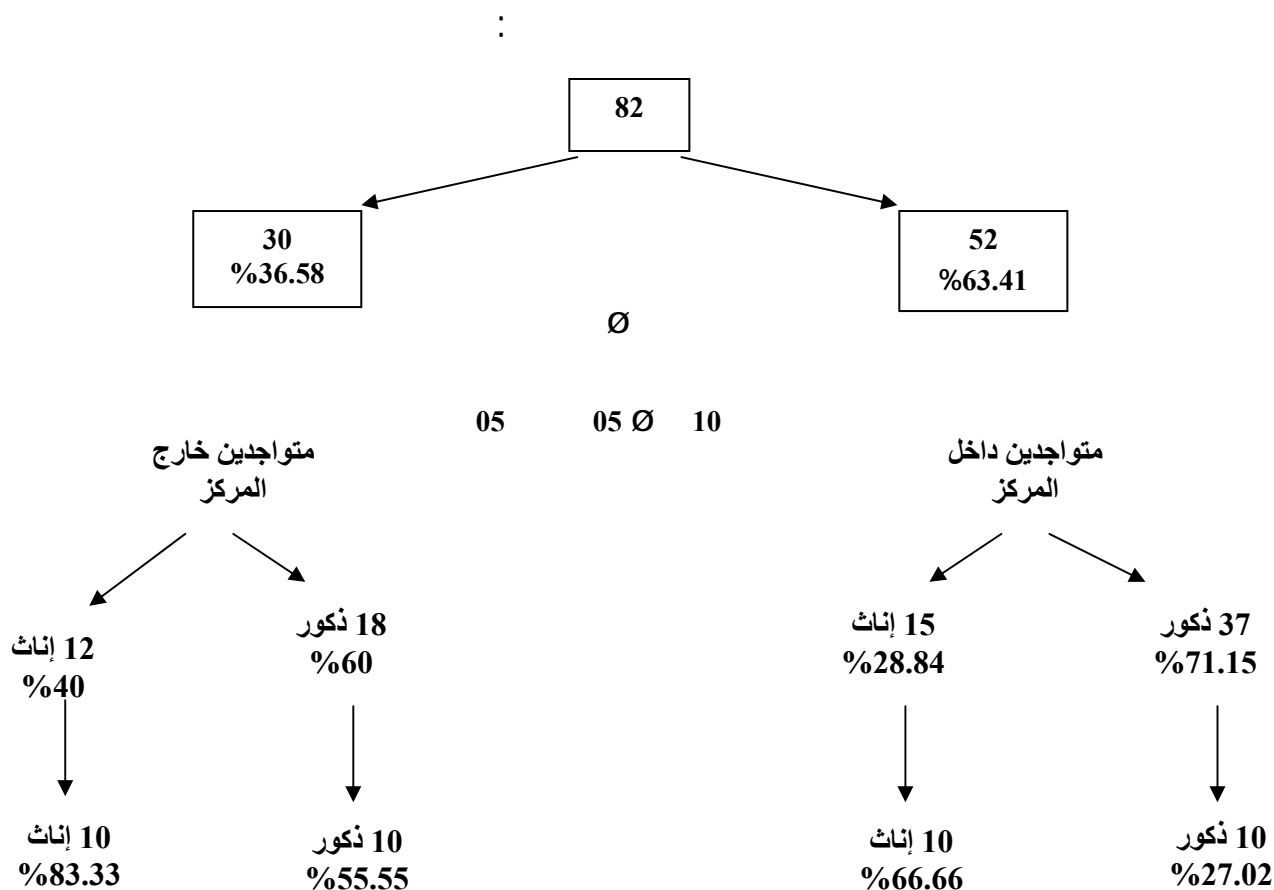
-

20

:

-

.



%55.55	10	%27.02	10	
%83.33	10	%66.66	10	

جدول رقم (02) يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس.

### 3- ضبط متغيرات أفراد عينة الدراسة:

:

:

-

12 08

.

.

:

-

1.81 ( )

.

:

10.15	10.03	
6	6	
64.97	64.24	
05	05	Ø

جدول رقم (03): يبين الفروق بين المجموعتين من حيث متغير  
( السن، العمر العقلي، نسبة الذكاء، عدد السنوات في المركز والفصول العادية )

## V- أدوات البحث:

:

:Ø

-1

03 13 ). (377 :1981

}

:

-

(0.82 )

:

Ø	Ø		
0.73 -0.67	49-34	-	09
0.65 -0.55	35 -34	-	10
0.47 -0.57	45 -42	-	11

جدول رقم (4) يمثل معامل الارتباط بين نتائج اختبار  
رسم الرجل واختبار الذكاء الابتدائي.

).

(121-120 :1996

(1966 )

500 05 10 ). (1999 : 98

(1978 )

50 ( 0.72 )

(2002 : 62

-2 :

" "

(2001 : 08 ).

:

.10 :Ø

.14 :

14

.1996

(1998 : 89 )

:

.

:

.

:

-

:



:

\*

133

:

( ) = 133		( ) = 133	
0.59	-1	0.92	-1 Ø
0.67	-2	0.93	-2
0.55	-3	0.85	-3
0.69	-4	0.87	-4
0.44	-5	0.86	-5
0.62	-6	0.91	-6
0.47	-7	0.78	-7
0.37	-8	0.71	-8
0.57	-9	0.83	-9 Ø
0.49	-10	0.77 0.86	-10 Ø
0.57	Ø -11		
0.56	-12		
0.45	-13		
0.77 0.57	-14		

جدول رقم (5) يوضح متوسطات ثبات بنود الجزء الأول والثاني لتعديل عام 1974

(2001 : 53-54).

)

:

41

531

10

( )

(0.01 )	(10 = )	
Ø	0.94	
Ø	0.88	
Ø	086	
Ø	0.94	Ø
Ø	0.92	
Ø	0.91	
Ø	0.88	

جدول رقم (06): يمثل معاملات ثبات البنود الخاصة بالتوافق الاجتماعي

99 %

(0.01)

\*

(0.01 )	Ø	
	(10 = )	

Ø	0.88	
Ø	0.88	Ø
Ø	0.92	
Ø	0.86	
Ø	0.90	
Ø	0.88	Ø
Ø	0.86	

جدول رقم (7): يمثل معاملات ثبات البنود الخاصة بالتوافق النفسي

:

(0.01 )	(10 = )	
Ø	0.88	
Ø	0.89	
Ø	0.89	
Ø	0.92	Ø
Ø	0.86	
Ø	0.86	
Ø	0.91	

جدول رقم (8): معاملات ارتباط البنود الخاصة بالتوافق الاجتماعي مع الدرجة الكلية لها.

(0.01 )	Ø (10 = )	
---------	--------------	--

Ø	0.89	
Ø	0.91	Ø
Ø	0.89	
Ø	0.86	
Ø	0.86	
Ø	0.88	Ø
Ø	0.94	

جدول رقم (09): معاملات ارتباط البنود الخاصة بالتوافق النفسي  
مع الدرجة الكلية لها

( 0.01 ).

-3 :

VI- إجراءات التطبيق الميداني:

:

2005:

-1

2006:

-2

2006:

-3

## VII - التقنيات الإحصائية:

(SPSS)

:

(HARTLEY):

-1

:

$$\frac{\text{مربع الانحراف المعياري الكبير}}{\text{مربع الانحراف المعياري الصغير}} = \frac{\text{التباين الكبير}}{\text{التباين الصغير}} =$$

(PEARSON CORRELATION)

Ø -2

:

$$R = \frac{n \sum (x.y) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

=R

=N

(178 :1987 ). =Y X

: Ø -3

$$T = \frac{R}{\frac{R^2 - 1}{2 - N}}$$

:

=R

= R<sup>2</sup>

(198 :1984 ). =N

: -4

$$S = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}} \quad (30 < )$$

:

=S

=Σx<sup>2</sup>

(176 :2006 ). =(Σx)<sup>2</sup>

: -5

:

$$X = - \frac{\sum x_i}{N}$$

= X̄

.(FAOUZI BOUCHAIB, 2002: 49 ) . =ΣX

:(T ) -6

:

$$T = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2 + S_2^2}{N-1}}}$$

$$2 = 1$$

.

:

$$= \bar{X}_1$$

$$= \bar{X}_2$$

$$= S_1^2$$

$$= S_2^2$$

(132 :1995

) .

$$= N$$

## خلاصة جزئية:



## I- عرض النتائج:

## تحليل ومناقشة نتائج المقياس:

(0.01)						
	12.5	0.75	1.55	20	1	01
		0.68	1.05	20	2	
	11.87	0.91	3.1	20	1	02
		1.08	2.15	20	2	
	11.42	1.34	3.65	20	1	03
		0.88	2.05	20	2	
	11.66-	0.82	2.05	20	1	04
		0.93	1.35	20	2	
	20-	0.87	2.15	20	1	05
		0.93	1.35	20	2	
	3.52	1.42	2.2	20	1	06
		0.92	1.6	20	2	
	3.52	4.56	3.35	20	1	07
		3.03	1.5	20	2	
	7.14	1.52	2.57	20	1	
		1.20	1.57	20	2	

الجدول رقم (10): يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين في بنود التوافق الاجتماعي.

\_\_\_\_\_:

. : :

. :1

. :2

: (10)

-1 :

(1.05)

(1.55)

.(0.01)

(12.5)

: -2

(2.15)

(3.1)

.(0.01)

(11.87)

( )

: -3

(2.05)

(3.65)

.(0.01)

(11.42)

: Ø -4

(1.35)

(2.05)

.(0.01)

11.66

-5

:

(1.35)

(2.15)

.(0.01)

(20 -)

-6

:

(1.6)

(2.2)

.(0.01)

(3.52)

-7

:

( )

(1.5)

(3.35)

.(0.01)

(3.52)

(0.01)						
	5.35	0.67	1.4	20	1	01
		1.13	2.15	20	2	
	15.71	1.004	1.8	20	1	02
		1.11	2.9	20	2	
	5.83	0.84	1.75	20	1	03
		1.14	2.45	20	2	
	5.38	1.03	1.85	20	1	04
		1.35	2.55	20	2	
	6.66	1.22	1.85	20	1	05
		0.93	2.65	20	2	
	9.21-	2.85	1.6	20	1	06
		1.36	3.35	20	2	
	5	1.27	2.45	20	1	07
		1.51	3.1	20	2	
	18.4	1.26	1.81	20	1	
		1.21	2.73	20	2	

الجدول رقم (11): يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين في بنود التوافق النفسي.

(11)

-1 :

(2.15) (1.4)  
(0.01) (5.35)

-2 : Ø

(2.9) (1.8)  
(0.01) (15.71)

-3 :

(1.75)  
(0.01) (5.83) (2.45)

-4 :

(1.85)  
(0.01) (5.83) (2.55)

-5 :

(1.85)  
(0.01) (6.66) (2.65)

.  
: Ø -6

(1.6)  
(0.01) (9.21) (3.35)

.  
: -7

(2.45)  
(0.01) (5) (3.1)

.

( 0.01 )							
Ø	1	0.69	1.6	10			1
		0.84	1.5	10			
Ø	-1.42	0.78	3.2	10			2
		1.05	3	10			
Ø	-0.41	1.15	3.7	10			3
		1.57	3.6	10			
Ø	-1	0.31	2.1	10		Ø	4
		1.15	2	10			
Ø	-0.5	0.63	2.2	10			5
		1.1	2.1	10			
Ø	-0.83	0.67	2.3	10			6
		1.28	2.1	10			
Ø	0.16	1.17	3.4	10			7
		2.98	3.3	10			
Ø	0.5	0.77	2.64	10			
		1.42	2.51	10			

الجدول رقم (12): يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث الممارسين للأنشطة في بنود التوافق الاجتماعي.

(0.01 )						
	2.85	0.96	1.5	10		
		0.73	1.1	10		
	10	0.94	2.3	10		
		0.81	1.3	10		
	5.29	2.2	0.78	10		
		1.3	0.1	10		
	2045	0.94	2.3	10		
		0.96	1.4	10		
	6.11	1.26	2.4	10		
		0.94	1.3	10		
	10	1.05	2	10		
		1.13	1.2	10		
	1	1.82	2.5	10		
		1.58	2.4	10		
	5.91	1.31	1.96	10		
		1.06	1.25	10		

الجدول رقم (13): يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث في بنود التوافق النفسي.

تحليل و مناقشة نتائج المقابلة:



:

o

92

.

o

.

.

o

.

.

.<sup>o</sup>

.

:

.

.

-

-

.

-

.

-

.

:

:

:

: Ø

-

-

-

-

-

:

-

-

-

-

-

## II- التحليل العام من خلال الفرضيات:

### 1- تحليل النتائج في ضوء الفرضية الفرعية الأولى:

(10)

.(0.01)

(7.14 )

:

(1985 ) biranay

(1989 )

2- تحليل النتائج في ضوء الفرضية الفرعية الثانية:

( ) (11)

(0.01 ) (18.4 )

3- تحليل النتائج في ضوء الفرضية الفرعية الثالثة:

(12)

#### 4- تحليل النتائج في ضوء الفرضية الفرعية الرابعة:

(13)

(5.91)

(0.01)

#### 5- تحليل النتائج في ضوء الفرضية الفرعية الخامسة:

:

## الاستنتاج:

( 10 - 11 - 12 - 13 ) :

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

:

\_\_\_\_\_

.

.



\_\_\_\_\_:

CAYCHO 1991, SUDHAULTER 1990, FRYNES 1984, RONDAL 1988,  
.CUNINGHAME 1985, DEHAVER 1981.

## الخلاصة العامة

( )

20

( 10 10 )

## مقترحات البحث:

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

## الآفاق المستقبلية:

:

-1

.

-2

.

-3

.

-4

.

-5

.

-6

/

-7

.

-8

.

## - صعوبات البحث:

-1

)

(

-2

-3

## حدود البحث:

12 08

:

-

-

## قائمة المصادر والمراجع

### الكتب:

-1

. 1. : 2002.

-2

: 3

.1993

-3

. :

-4

:

1991.

-5

:

2001.

-6

:

2000.

.1 :

1996.

-7

:

.

-8

(

)

.

2004.

.2 :

: 3

-9

1997.

-10

.

2006.

.1 :

: 1

-11

2001.

:

-12

1982.

:

-13

2001. : 1

1	1996.	-14
2	1998.	-15
3	1995.	-16
4	1999.	-17
5	2000.	-18
6	2002.	-19
7	2002.	-20
8	2000.	-21
9	2001.	-22
10	2002.	-23
11	1981.	-24
12	1990.	-25
13		-26



:	.1	.	-27
		1984.	
		.	-28
		2003.	:
:	.1	:	-29
			2000.
:		.	-30
			1985.
.		:	-31
		1990.	:
:	.	.	-32
		.( ) .	
:	.	.	-33
		2001.	
:		.	-34
.	.( )	:	.2
.		.	-35
		1996.	:
:		.	-36
	2001.	:	2
	:	.	-37
			1994.
:		.	-38
			2002.
:	.1	.	-39
		2004.	

：	.	.	-40
		.( )	
		.	-41
	1985.	：	.
	：	.1	.
			-42
			1997.
( )：	.	：	.
			-43
			1997.
.2		.	-44
		2001.	：
		.	-45
		1999.	：
.		.	-46
		1999.	：
	：	9	.
			-47
			1998.
.1		.	-48
		1996.	：
：	.1	.	-49
		1990.	
		：	.
			-50
	2000.	：	
：	.	.	-51
		1975.	
：	.4	.	-52
		1987.	

1	1	55
2000		
3		56
2001		
		57
1974		
		58
2001		5
		59
	1	
1994		
1		60
1996		
1		61
2000		
1		62
2000		
		63
2003		
		64
2003		
4		65
1996 ( )		
		66
1984		
1		67
2003		

1	1982.	-68
1	1997.	-69
1	2001.	-70
1	( )	-71
1	1990.	-72
1	( )	-73
1988 :	( )	-74
1977.		-75
1	1981 :	-76

### الكتب بالفرنسية:

- 76- **CHABANIER (J) . LE CENTRE MEDICO- PSYCHO-PEDAUGOGIQUE : SON HISTOIRE , SES PRATIQUES , SES VALEUR . PARIS : LE CENTURION , 1988.**
- 77- **FOUZI BOUCHAIB . GUIDE DE METHODOLOGIE . BLIDA : EDITION MADANI, 2002.**
- 78-**ISABELLE PAULHAN ET MARC BOURGEOIS.STRESS ET COPING : LES STRATEGIES D'AGUSTEMENT A L4ADVERSITE , 2 eme EDITION . PARIS : PRESS UNIVERSITAIRE DE France , 1998.**
- 80-**MAZAT HOUZEL.PSYCHIATRIE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESENT , 2eme EDITION , VOLUME 19 . PARIS : MALDINES EDITEUR , 1983.**
- 81-**NORMANK.DENZIN.CHILDHOOD.SOCIALIZATION.LONDON :JOSSEYBASS PUBLISHERS , 1977.**

## المعاجم:

1985 : 4 -

1960 : -

2004 : 4 -

## المجلات:

: 33 -

1988

## الجرائد و المنشير:

1976 19 07 -

1980 11 11 -

2002 14 34 -

-

2001 :

: -

2001

نتائج المجموعتين على اختبار ذكاء رسم الرجل

63.63	84	7	18	132	11	6.66	96	7	22	144	12	1
63.63	84	7	18	132	11	62.50	60	5	10	96	8	2
62.5	60	5	10	96	8	63.63	84	7	18	132	11	3
59.40	60	5	10	101	8.5	60	72	6	14	120	10	4
62.5	60	5	10	96	8	61.31	84	7	18	137	11.5	5
58.33	84	7	18	144	12	59.72	86	7.2	20	144	12	6
66.66	72	6	14	108	9	66.66	78	6.6	14	108	9	7
60.86	84	7	18	138	11.6	62.50	60	5	10	96	8	8
59.09	78	6.2	16	132	11	70	84	7	18	120	10	9
59.40	60	5	10	101	8.5	62.50	90	7.6	21	144	12	10
63.63	84	7	18	132	11	63.63	84	7	18	132	11	11
63.15	72	6	14	114	9.6	62.50	60	5	10	96	8	12
69.52	73	6.1	15	105	8.9	66.66	96	8	22	144	12	13
69.44	100	6.4	23	144	12	66.66	72	6	17	108	9	14
70	84	7	18	120	10	70	84	7	18	120	10	15
68.93	91	7.6	20	132	11	63.63	84	7	18	132	11	16
66.66	72	6	17	108	9	67.70	65	5.5	13	96	8	17
70	84	7	18	120	10	66.66	72	6	17	108	9	18
57.60	72	6	14	125	10.5	70	84	7	18	120	10	19
70	84	7	18	120	10	66.66	96	8	22	144	12	20

نتائج المجموعة التي تمارس الأنشطة في مجال التوافق الاجتماعي

3	1	3	2	5	4	2	1
4	2	2	2	4	2	1	2
5	3	1	2	2	3	2	3
4	2	2	2	5	3	2	4
3	2	2	2	5	3	2	5
2	3	3	2	4	4	1	6
2	3	2	2	3	4	2	7
4	2	2	2	3	2	2	8
2	2	3	3	2	4	0	9
5	3	2	2	4	3	2	10
5	0	2	3	5	4	2	11
5	3	3	2	5	3	1	12
5	1	2	3	5	3	2	13
2	3	3	3	5	2	2	14
4	3	3	3	4	4	2	15
2	0	3	0	3	4	2	16
2	3	3	1	4	1	2	17
5	3	1	1	3	3	2	18
2	2	0	1	1	4	0	19
1	3	1	3	1	2	0	20
67	44	43	41	73	62	31	

## الملاحق

نتائج المجموعة التي لا تمارس الأنشطة في مجال التوافق النفسي

6	3	3	3	3	4	2	1
6	4	3	3	3	4	2	2
5	4	2	3	3	4	1	3
5	5	1	6	2	3	4	4
3	3	4	5	4	3	4	5
2	6	4	2	4	5	3	6
2	3	3	1	3	2	2	7
1	3	4	1	3	2	3	8
2	4	2	2	0	3	2	9
3	2	2	3	2	4	3	10
2	2	3	3	2	4	2	11
4	5	3	2	1	2	4	12
4	3	2	2	1	2	1	13
3	3	1	1	2	1	0	14
2	3	4	1	4	1	2	15
2	1	3	4	4	3	2	16
1	2	3	2	3	3	1	17
4	4	2	3	2	2	1	18
3	4	2	3	2	2	3	19
2	3	2	1	1	4	1	20
62	67	53	51	49	58	43	



## الملاحق

نتائج المجموعة التي تمارس الأنشطة في مجال التوافق النفسي

4	3	2	3	2	3	3	1
4	3	2	4	3	4	2	2
2	3	3	2	3	2	3	3
2	1	3	2	2	2	1	4
1	0	4	1	2	3	1	5
0	2	4	1	1	3	2	6
3	2	3	3	1	2	1	7
3	2	1	3	2	2	1	8
2	3	0	2	3	1	0	9
4	1	2	2	3	1	1	10
3	3	2	2	2	1	2	11
3	1	2	2	1	0	0	12
2	1	1	1	1	2	1	13
2	0	1	3	1	2	2	14
0	0	2	1	0	1	1	15
4	3	3	2	2	1	1	16
4	2	1	2	2	2	0	17
3	1	0	0	1	0	2	18
1	1	0	0	1	2	1	19
2	0	1	1	2	2	1	20
49	32	37	37	35	36	28	

## الملاحق

نتائج المجموعة التي لا تمارس الأنشطة في مجال التوافق الاجتماعي

1	0	1	2	3	3	1	1
2	1	2	1	2	2	1	2
3	3	2	1	1	1	1	3
1	1	1	3	3	3	0	4
2	2	3	1	3	3	2	5
1	2	0	0	2	0	1	6
3	0	1	1	2	4	1	7
0	0	1	2	2	2	2	8
1	3	2	0	1	2	0	9
0	3	2	1	2	1	2	10
3	1	0	1	3	1	2	11
2	1	1	3	3	3	1	12
1	2	1	1	2	1	1	13
2	2	2	1	3	2	0	14
2	3	3	2	2	4	0	15
0	1	0	1	1	1	2	16
1	2	2	3	3	2	1	17
2	2	1	2	0	2	1	18
1	1	0	1	2	3	1	19
2	2	2	0	1	3	1	20
30	32	27	27	41	43	21	

## الملاحق

### نتائج الذكور الممارسين للأنشطة في مجال التوافق الاجتماعي

3	1	3	2	5	4	2	1
4	2	2	2	4	2	1	2
5	3	1	2	2	3	2	3
4	2	2	2	5	3	2	4
3	2	2	2	5	3	2	5
2	3	3	2	4	4	1	6
2	3	2	2	3	4	2	7
4	2	2	2	3	2	2	8
2	2	3	3	2	4	0	9
5	3	2	2	4	3	2	10
34	23	22	21	37	32	16	

## الملاحق

### نتائج الذكور الممارسين للأنشطة في مجال التوافق النفسي

4	3	2	3	2	3	3	1
4	3	2	4	3	4	2	2
2	3	3	2	3	2	3	3
2	1	3	2	2	2	1	4
1	0	4	1	2	3	1	5
0	2	4	1	1	3	2	6
3	2	3	3	1	2	1	7
3	2	1	3	2	2	1	8
2	3	0	2	3	1	0	9
4	1	2	2	3	1	1	10
25	20	24	23	22	23	15	

## الملاحق

### نتائج الإناث الممارسين للأنشطة في مجال التوافق الاجتماعي

5	0	2	3	5	4	2	1
5	3	3	2	5	3	1	2
5	1	2	3	5	3	2	3
2	3	3	3	5	2	2	4
4	3	3	3	4	4	2	5
2	0	3	0	3	4	2	6
2	3	3	1	4	1	2	7
5	3	1	1	3	3	2	8
2	2	0	1	1	4	0	9
1	3	1	3	1	2	0	10
23	21	21	20	36	30	15	

## الملاحق

### نتائج الإناث الممارسين للأنشطة في مجال التوافق النفسي

3	3	2	2	2	1	2	1
3	1	2	2	1	0	0	2
2	1	1	1	1	2	1	3
2	0	1	3	1	2	2	4
0	0	2	1	0	1	1	5
4	3	3	2	2	1	1	6
4	2	1	2	2	2	0	7
3	1	0	0	1	0	2	8
1	1	0	0	1	2	1	9
2	0	1	1	2	2	1	10
24	12	13	14	13	13	11	

## الملاحق

نتائج المجموعة التي لا تمارس الأنشطة في مجال التوافق الاجتماعي

1	0	1	2	3	3	1	1
2	1	2	1	2	2	1	2
3	3	2	1	1	1	1	3
1	1	1	3	3	3	0	4
2	2	3	1	3	3	2	5
1	2	0	0	2	0	1	6
3	0	1	1	2	4	1	7
3	0	1	2	2	2	2	8
1	3	2	0	1	2	0	9
0	3	2	1	2	1	2	10
3	1	0	1	3	1	2	11
2	1	1	3	3	3	1	12
1	2	1	1	2	1	1	13
2	2	2	1	3	2	0	14
2	3	3	2	2	4	0	15
0	1	0	1	1	1	2	16
1	2	2	3	3	2	1	17
2	2	1	2	0	2	1	18
1	1	0	1	2	3	1	19
2	2	2	0	1	3	1	20
30	32	27	27	41	43	21	

## ملخص البحث

)

(...

.

)

(

20

( 10 10)





	Ø	
	Ø	
1		مقدمة
<b>الفصل التمهيدي: التعريف بالبحث</b>		
5	.....	-I
9	.....	-II
9	.....	-III
10	.....	-IV
11	.....	-V
12	.....	-VI
16	.....	-VII
<b>الباب الأول: الدراسة النظرية</b>		
<b>الفصل الأول: الإعاقة العقلية</b>		
23	.....	-I
23	.....	-1
23	.....	-2
24	.....	-3
24	.....	-4
25	.....	-II
26	.....	-III
26	..... Ø Ø	-1

30	.....	Ø	-2
31	.....	Ø	-3
33	.....		-IV
33	.....		-1
34	.....		-2
34	.....(                      )		-3
37	.....		-4
39	.....		-5
40	.....		-6
41	.....		-V
47	.....		-VI
47	.....		-1
47	.....	Ø	-2
47	.....		-3
48	.....		-4
48	.....		-5
48	.....		-VII
48	.....		-1
49	.....		-2
49	.....		-3
49	.....		-4
50	.....		-5
50	.....		-6
51	.....		-7
51	.....		-IVII

## الفصل الثاني: الأنشطة الممارسة في المراكز الطبية التربوية

57	.....	-I
58	.....	-II
59	.....	-III
60	..... Ø Ø	-IV
61	..... Ø :	-V
61	.....Ø	-1
62	..... Ø	-2
62	.....Ø	-3
65	.....Ø Ø	-4
67	.....	-VI
67	.....	-1
72	.....	-2
75	.....	-3
78	.....	-4
81	.....	-5

## الفصل الثالث: التوافق

87	.....	-I
88	.....	-II
88	.....	-III
89	.....	-1
89	.....	-2
90	.....	-3

90	.....	-IV
90	.....(    )	-1
91	.....(    Ø    )	-2
91	.....	-3
92	.....	-4
93	.....	-5
94	.....                      Ø	Ø    -V
94	.....	-1
98	.....	-2
99	.....	-3
100	.....                                      Ø	-4
100	.....                                      Ø	-5
101	.....                      Ø	-VI
101	.....	-1
102	.....	-2
103	.....                                      Ø	-VII
103	.....	-1
104	.....	-2
104	.....	-3
104	.....	-4
105	.....	-5
105	.....	-6
106	.....	-7
106	.....	-8
107	.....	-9
107	.....	-10
107	.....	-11

107	.....	-12
108	.....	-13
108	.....	-14
108	.....	-15
109	....                      Ø	Ø -16
109	.....                      Ø	Ø -IVII
112	.....                      Ø	-IX
112	.....                      Ø	-1
113	.....	-2

#### **الفصل الرابع: منهجية البحث والإجراءات الميدانية**

120	.....	-I
120	.....	-II
122	.....	-III
122	.....	-IV
122	.....	-1
123	.....	-2
125	.....	-3
126	.....	-V
126	.....Ø	-1
127	.....	-2
131	.....	-3
132	.....	-VI
132	.....	-VII

## الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج البحث

137	.....			-I
148	.....	Ø	Ø	-II
154	.....			-III
156	.....			
157	.....			
159	.....			